

# Module 9: Presenteren en Uitleggen van Activiteiten

Reader

Datum: 04/04/2022

Voor deze reader is ook een **e-learning** gemaakt. Deze is te vinden via [deze link](#). In beide staat dezelfde informatie dus je kan kiezen wat het beste bij je past. We horen graag je feedback tijdens de training

In deze reader wordt de achtergrond informatie besproken, zodat we de praktijk kunnen behandelen bij het trainingsweekend.

## Inleiding

In deze module wordt ingegaan op hoe jij als leidinggevende een programma kunt presenteren en hoe je een activiteit kunt uitleggen en begeleiden. Er zijn twee onderdelen:

- Presentatietechnieken (presentatie, verhaal, instructie)
- Spelleiding

## Prestatietechnieken

We behandelen 3 vormen van presenteren: 1) het geven van een informatieve presentatie 2) het vertellen van een verhaal en 3) het geven van een instructie. Een informatieve presentatie lijkt misschien wat formeel, maar wordt gebruikt bij bijvoorbeeld een ouderavond.

### Informatieve presentatie

**Wanneer:** Bij een ouderavond of een groepsraad

#### Structuur:

We kunnen een presentatie verdelen in 3 stukken, de kop, de romp en de staart. Begin een presentatie ook met een korte inhoudsopgave. Daarmee kan je het publiek goed meenemen door de presentatie heen. Met een actualiteit, een citaat of een anekdote kun je direct bij het begin al de aandacht van het publiek pakken.

In de romp vertel je wat je graag wil vertellen. Maak je structuur duidelijk en pak niet alle details in je presentatie. Dit is de plek waar jij het publiek overtuigt van jouw standpunten.

In de staart geef je een korte samenvatting wat je hebt verteld. Grijp ook even terug naar de opening van de presentatie ('in het begin heb ik verteld dat we het zouden hebben over...')

#### Filmpje:

Het onderstaande filmpje geeft wat tips en tricks over presenteren...

<https://www.youtube.com/watch?v=Eq01FR5BgDY>

## Verhaal vertellen

**Wanneer:** Bijv. een themaverhaal

**Tips en tricks:**

- Zorg voor een goede opbouw.
- Beschrijf een beeld en betrek emoties en gevoelens
- Bouw spanning op
- Gebruik attributen, licht en **geluid**
- Varieer je stemgebruik

**Filmpjes:**

Het volgende filmpje geeft wat tips met een voorbeeld:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xr1usVh3Txs>

Het volgende filmpje van Herman Finkers geeft een goed en grappig voorbeeld hoe je een verhaal kunt vertellen.

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEJmToJKhs>

## Instructie geven:

**Wanneer:** bijv. omgaan met een bijl, of het maken van kampvuur

**Tips en tricks:**

- Zorg voor een goede voorbereiding. Leg de voorwerpen die je nodig hebt al vast klaar.
- Praatje (leg uit), plaatje (doe voor), daadje (laat hun het doen en koppel terug)
- Laat mensen ook leren van hun fouten. Grijp niet altijd direct in (behalve als het gevaarlijk wordt natuurlijk)

**Filmpje:**

Het volgende filmpje geeft kort weer hoe je een instructie kan aanpakken:

<https://www.youtube.com/watch?v=E5kK7j8K8N0>

## Spelleiding

Er zijn 3 vormen van het begeleiden van spel:

- Vrij spelen
- Begeleid spelen
- Geleid spelen

**Vrij spelen:**

Vrij spelen vormt het centrale begrip in het kinderspel. Leg een stapel materiaal neer of breng de kinderen in een stimulerende omgeving, bijvoorbeeld in het bos, en ze zullen hier al snel van alles mee gaan doen. Er ontstaan spontaan de meest fantastische verhalen.

Leren door zelf te ontdekken, werkt voor jonge kinderen beter dan instructie. Voor bevers en welpen is vrij spelen van essentieel belang, ze hebben er behoefte zelf dingen te ontdekken. Ze zijn niet gewend iets te leren van anderen die vertellen hoe iets moet.

Het begeleiden van vrij spelen is iets anders dan het uitleggen van een spelletje, om vervolgens de 'scheidsrechter' te zijn. Het is ook geen verkapte koffiepauze, terwijl de kinderen lekker hun gaan kunnen gaan. Als je deze manieren van vrij spelen te vaak aanbiedt, loop je het risico dat de kinderen uiteindelijk niets nieuws meer vinden bij Scouting. De uitdaging is weg, dit kunnen ze thuis ook.

### **Begeleid spelen**

Bij Scouting doen we veel samen met de jeugdleden. Bij begeleid spelen geef je een kader en een denkrichting mee aan de kinderen. Je stuurt het spelen door een opmerking in een bepaalde richting te maken en je geeft de kinderen dan weer ruimte om zelf dingen te gaan bedenken. Wanneer dit na een tijdje teveel uitwaaiert of te ver afdrijft, kun je door een kleine ingreep het proces weer in een bepaalde richting laten gaan. Dit is een constante wisselwerking tussen de leiding en de kinderen.

Bij het leiden van een niet-competitief spel kan dit goed werken, maar wanneer er twee partijen zijn die allebei willen winnen, zitten er ook nadelen aan. Je moet goed overwegen wat per geval de beste manier is: ga na op welke wijze je het spel het meest ondersteunt.

Enkele nadelen bij het zelf meespelen zijn:

- Je hebt minder goed overzicht.
- Je bent direct bij het spel van de (tegen)partij betrokken.
- De kinderen spelen erg veel op de leiding.
- Je kunt een dominerende rol spelen.
- Het kan op weerstand stuiten bij de partij waarbij jij niet meespeelt

Voordelen zijn:

- Je kunt een voorbeeld geven.
- Er kan een stimulans van uitgaan.
- Je kunt de teruggetrokken spelers meer bij het spel betrekken.

Het meedoen moet dus altijd een spelondersteunende functie hebben.

### **Geleid spelen**

Bij geleid spelen, speel je met meerdere kinderen tegelijk hetzelfde spel of doe je dezelfde activiteit. De leiding bepaalt hoe het spel gespeeld moet worden. Het belangrijkste element van geleid spelen is dat er (spel)regels zijn. De leiding bepaalt wat er gebeurt en hoe: de leiding stelt de regels vast, wie wat doet, etc. Veel van de spelen die we bij Scouting doen, zijn geleide spelen.

Leiding houdt hierbij rekening met de volgende punten:

- Je kunt een geleid spel door de uitleg aanpassen aan de belevingswereld van de kinderen. Je kunt zeggen: "Hier is je plek", maar het is beter om het anders te brengen: "Hier is je berenhol, als er straks geklopt wordt, ga je kijken wie er is."
- Omdat je bij deze begeleidingsvorm als leidinggevende vooral bepaalt hoe het spel verloopt, is het des te belangrijker om op te letten dat het spel aansluit bij je jeugdleden als het gaat om inhoud, lengte, omgeving, etc.

## Speluitleg

Dit is één van de moeilijkste onderdelen van het leidinggeven. Vaak wordt opgemerkt "Ik heb het spel goed uitgelegd, maar toch begrijpen de kinderen het niet." Ga er als leidinggevende dan bij voorbaat van uit (zelfs tegen beter weten in), dat je het niet goed hebt uitgelegd, dan leer je het meest. Er kan namelijk nogal wat over het hoofd worden gezien bij het uitleggen. Als het verhaal of de speluitleg niet enthousiast wordt gebracht, loop je de kans dat de kinderen iets anders willen of doen. In het algemeen moet je ervoor zorgen dat de uitleg niet te lang duurt. Verder is de volgorde en opbouw van handelen van groot belang.

Stappen:

- Voorbereiden. Zorg dat alle materialen klaar liggen zodat je direct kan beginnen met het spel
- Aandacht krijgen. Met bijvoorbeeld een fluitje, of met je vuist
- Uitleg (praatje, plaatje, daadje)
- Indeling in groepjes. **Welke manieren hebben jullie hiervoor?**

### **! Opdracht als voorbereiding voor de training:**

- Bedenk: hoe delen jullie normaal groepjes in?
- Waar ga jij normaal staan bij een uitleg, en waar zet je de jeugdleden neer?